

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z MATEMATYKI
DLA KLASY Va SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Program nauczania: „Matematyka z plusem” – Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe

Rok szkolny: 2026 / 2027

I. PODSTAWA OPRACOWANIA WYMAGAŃ

Wymagania edukacyjne opracowano na podstawie programu nauczania matematyki „Matematyka z plusem” Gdańskiego Wydawnictwa Oświatowego oraz treści kształcenia przewidzianych dla klasy V szkoły podstawowej.

Wymagania określają zakres wiadomości i umiejętności ucznia niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych.

Wymagania na ocenę wyższą obejmują również wymagania na oceny niższe.

II. OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

Ocena	Ogólne kryteria
1 – niedostateczny	Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności koniecznych do kontynuowania nauki matematyki. Nie wykonuje podstawowych działań i nie rozwiązuje najprostszych zadań, nawet przy pomocy nauczyciela.
2 – dopuszczający	Uczeń opanował wiadomości i umiejętności konieczne. Wykonuje podstawowe działania i rozwiązuje najprostsze zadania typowe, często korzystając ze wskazówek nauczyciela.
3 – dostateczny	Uczeń opanował wiadomości i umiejętności podstawowe. Rozwiązuje typowe zadania o niewielkim i średnim stopniu trudności oraz stosuje poznane algorytmy i zależności w sytuacjach standardowych.
4 – dobry	Uczeń opanował wiadomości i umiejętności rozszerzające. Samodzielnie rozwiązuje typowe zadania, również wieloetapowe, prawidłowo dobiera metody rozwiązania i stosuje wiedzę w sytuacjach praktycznych.
5 – bardzo dobry	Uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określonych programem. Samodzielnie rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności, uzasadnia tok rozumowania oraz sprawnie wykorzystuje poznane zależności.
6 – celujący	Uczeń opanował wiadomości i umiejętności wykraczające poza wymagania programowe. Twórczo rozwiązuje zadania problemowe i nietypowe, dostrzega zależności, formułuje wnioski i potrafi zastosować wiedzę matematyczną w nowych sytuacjach.

III. SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE

WYMAGANIA ŚRÓDROCZNE

DZIAŁ 1. LICZBY I DZIAŁANIA

Ocena	Wymagania edukacyjne
Dopuszczająca – 2	Uczeń: odczytuje i zapisuje liczby naturalne; porównuje liczby; zaznacza liczby na osi liczbowej; wykonuje proste działania na liczbach naturalnych; zna pojęcia: suma, różnica, iloczyn, iloraz; wykonuje proste działania pisemne; zna kolejność wykonywania działań; oblicza proste potęgi; rozwiązuje nieskomplikowane zadania tekstowe.
Dostateczna – 3	Uczeń: sprawnie wykonuje działania pamięciowe i pisemne; wykonuje dzielenie z resztą; stosuje kolejność wykonywania działań; oblicza wartości prostych wyrażeń arytmetycznych; oblicza kwadraty i sześciany liczb; szacuje wyniki; zamienia jednostki w prostych przykładach, rozwiązuje typowe zadania tekstowe wymagające zastosowania poznanych działań.
Dobra – 4	Uczeń: sprawnie wykonuje działania na liczbach naturalnych; stosuje własności działań; poprawnie oblicza wartości złożonych wyrażeń arytmetycznych; kontroluje poprawność wyników poprzez szacowanie; rozwiązuje zadania wielodziałaniowe; samodzielnie dobiera właściwe działanie do treści zadania.
Bardzo dobra – 5	Uczeń: sprawnie i bezbłędnie wykonuje złożone działania; stosuje różne strategie rachunkowe; wykorzystuje własności działań do upraszczania obliczeń; zamienia jednostki, samodzielnie rozwiązuje zadania wieloetapowe; uzupełnia brakujące liczby i znaki działań; uzasadnia przyjęty sposób rozwiązania.
Celująca – 6	Uczeń: rozwiązuje nietypowe i problemowe zadania dotyczące liczb naturalnych; samodzielnie tworzy strategie rozwiązania; znajduje różne sposoby rozwiązania problemu; dostrzega i uzasadnia zależności rachunkowe; tworzy zadania spełniające określone warunki.

DZIAŁ 2. WŁASNOŚCI LICZB NATURALNYCH

Ocena	Wymagania edukacyjne
Dopuszczająca – 2	Uczeń: rozumie pojęcia dzielnika i wielokrotności liczby; podaje przykłady dzielników i wielokrotności; rozpoznaje podstawowe liczby pierwsze i złożone; zna podstawowe cechy podzielności; zna pojęcie rozkładu liczby na czynniki pierwsze.
Dostateczna – 3	Uczeń: wyznacza dzielniki i wielokrotności; stosuje cechy podzielności przez 2, 3, 4, 5, 9, 10 i 100; rozpoznaje liczby pierwsze i złożone; rozkłada liczby na czynniki pierwsze; zna i wyznacza NWD oraz NWW w prostych przypadkach.

Ocena	Wymagania edukacyjne
Dobra – 4	Uczeń: sprawnie stosuje cechy podzielności; rozkłada liczby na czynniki pierwsze; wyznacza NWD i NWW; wykorzystuje NWD i NWW w zadaniach tekstowych; samodzielnie rozwiązuje typowe problemy dotyczące własności liczb naturalnych.
Bardzo dobra – 5	Uczeń: sprawnie wykorzystuje cechy podzielności w złożonych zadaniach; stosuje rozkład na czynniki pierwsze do wyznaczania NWD i NWW; rozwiązuje zadania problemowe; uzasadnia sposób rozumowania; wykorzystuje jednocześnie kilka poznanych własności liczb.
Celująca – 6	Uczeń: rozwiązuje nietypowe problemy dotyczące podzielności; samodzielnie odkrywa i uzasadnia zależności; tworzy własne problemy matematyczne; stosuje poznane własności liczb w sytuacjach wykraczających poza typowe zadania.

DZIAŁ 3. UŁAMKI ZWYKŁE

Ocena	Wymagania edukacyjne
Dopuszczająca – 2	Uczeń: rozpoznaje ułamki zwykłe; wskazuje licznik i mianownik; interpretuje ułamek jako część całości; rozpoznaje ułamki właściwe i niewłaściwe; zna pojęcie liczby mieszanej; skraca i rozszerza proste ułamki; porównuje ułamki o jednakowych mianownikach; wykonuje podstawowe działania na ułamkach.
Dostateczna – 3	Uczeń: zamienia ułamki niewłaściwe na liczby mieszane i odwrotnie; sprowadza ułamki do wspólnego mianownika; porównuje ułamki o różnych mianownikach; dodaje i odejmuje ułamki; wykonuje działania na liczbach mieszanych; oblicza ułamek danej liczby; rozwiązuje proste zadania tekstowe.
Dobra – 4	Uczeń: sprawnie wykonuje działania na ułamkach zwykłych; stosuje skracanie i rozszerzanie ułamków; mnoży ułamki i liczby mieszane; stosuje poznane własności działań; rozwiązuje wielodziałaniowe zadania tekstowe; samodzielnie dobiera sposób rozwiązania.
Bardzo dobra – 5	Uczeń: sprawnie wykonuje złożone działania na ułamkach; stosuje różne strategie rachunkowe; rozwiązuje zadania wieloetapowe; uzupełnia brakujące liczby w działaniach; uzasadnia sposób rozwiązania; wykorzystuje ułamki w sytuacjach problemowych.
Celująca – 6	Uczeń: rozwiązuje nietypowe problemy z zastosowaniem ułamków; znajduje różne sposoby rozwiązania; samodzielnie tworzy zadania i problemy; dostrzega zależności między ułamkami; twórczo wykorzystuje wiadomości dotyczące ułamków zwykłych.

DZIAŁ 4. FIGURY NA PŁASZCZYŹNIE

Ocena	Wymagania edukacyjne
Dopuszczająca – 2	Uczeń: rozpoznaje podstawowe figury geometryczne; rozpoznaje proste równoległe i prostopadłe; rozpoznaje i mierzy kąty; rozpoznaje trójkąty i czworokąty; zna podstawowe elementy figur; oblicza obwód prostych figur.
Dostateczna – 3	Uczeń: kreśli proste równoległe i prostopadłe; rysuje kąty o podanej mierze; rozpoznaje kąty przyległe i wierzchołkowe; klasyfikuje trójkąty; zna podstawowe własności trójkątów i czworokątów; oblicza obwody wielokątów.
Dobra – 4	Uczeń: sprawnie posługuje się kątomierzem; oblicza miary kątów; stosuje własności prostych równoległych i prostopadłych; klasyfikuje trójkąty ze względu na boki i kąty; wykonuje podstawowe konstrukcje; rozwiązuje typowe zadania geometryczne.
Bardzo dobra – 5	Uczeń: sprawnie wykorzystuje zależności między kątami; rozwiązuje złożone zadania dotyczące figur; samodzielnie wykonuje konstrukcje geometryczne; uzasadnia rozwiązania; wykorzystuje własności figur do rozwiązywania zadań problemowych.
Celująca – 6	Uczeń: rozwiązuje nietypowe problemy geometryczne; samodzielnie tworzy konstrukcje spełniające określone warunki; znajduje różne sposoby rozwiązania; formułuje i uzasadnia wnioski geometryczne.

WYMAGANIA ROCZNE

DZIAŁ 5. UŁAMKI DZIESIĘTNE

Ocena	Wymagania edukacyjne
Dopuszczająca – 2	Uczeń: odczytuje i zapisuje ułamki dziesiętne; porównuje proste ułamki dziesiętne; zaznacza je na osi liczbowej; dodaje i odejmuje ułamki dziesiętne; mnoży i dzieli przez 10, 100 i 1000; zna podstawowe jednostki długości i masy.
Dostateczna – 3	Uczeń: porównuje i porządkuje ułamki dziesiętne; wykonuje działania na ułamkach dziesiętnych; zamienia proste ułamki zwykłe na dziesiętne; zamienia podstawowe jednostki; rozwiązuje proste zadania tekstowe.
Dobra – 4	Uczeń: sprawnie wykonuje działania na ułamkach dziesiętnych; stosuje kolejność działań; zamienia jednostki; porównuje ułamki zwykłe i dziesiętne; rozwiązuje wielodziałaniowe zadania tekstowe; wykorzystuje ułamki dziesiętne w sytuacjach praktycznych.
Bardzo dobra – 5	Uczeń: sprawnie wykonuje złożone działania; samodzielnie rozwiązuje zadania wieloetapowe; uzupełnia brakujące cyfry i znaki działań; stosuje szacowanie; dobiera efektywne strategie rozwiązania.
Celująca – 6	Uczeń: rozwiązuje nietypowe problemy z zastosowaniem ułamków dziesiętnych; łączy wiadomości dotyczące ułamków zwykłych i dziesiętnych; samodzielnie tworzy

Ocena	Wymagania edukacyjne
	strategie i uzasadnia rozwiązania.

DZIAŁ 6. POLA FIGUR

Ocena	Wymagania edukacyjne
Dopuszczająca – 2	Uczeń: rozumie pojęcie pola; zna podstawowe jednostki pola; zna wzory na pole prostokąta i kwadratu; oblicza pola prostokątów i kwadratów; rozpoznaje podstawę i wysokość figury.
Dostateczna – 3	Uczeń: oblicza pola prostokątów i kwadratów; zamienia jednostki pola; zna i stosuje wzory na pola równoległoboku, rombu, trójkąta i trapezu; rozwiązuje proste zadania tekstowe.
Dobra – 4	Uczeń: sprawnie stosuje wzory na pola figur; wyznacza brakujący bok, podstawę lub wysokość; oblicza pola figur złożonych; zamienia jednostki pola; rozwiązuje zadania tekstowe wymagające kilku działań.
Bardzo dobra – 5	Uczeń: samodzielnie rozwiązuje złożone zadania dotyczące pól; oblicza pola figur złożonych; wyznacza brakujące elementy na podstawie pola; stosuje różne strategie obliczania pól; uzasadnia rozwiązanie.
Celująca – 6	Uczeń: rozwiązuje nietypowe problemy dotyczące pól figur; dostrzega zależności między polami; znajduje różne sposoby rozwiązania; samodzielnie formułuje problemy geometryczne.

DZIAŁ 7. LICZBY CAŁKOWITE

Ocena	Wymagania edukacyjne
Dopuszczająca – 2	Uczeń: rozpoznaje liczby dodatnie i ujemne; zna pojęcie liczby całkowitej; zaznacza liczby na osi liczbowej; zna pojęcie liczby przeciwnej; porównuje proste liczby całkowite; wykonuje proste działania.
Dostateczna – 3	Uczeń: porównuje i porządkuje liczby całkowite; wskazuje liczby przeciwne; dodaje i odejmuje liczby całkowite; mnoży i dzieli liczby całkowite; stosuje zasady dotyczące znaków.
Dobra – 4	Uczeń: sprawnie wykonuje działania na liczbach całkowitych; stosuje kolejność wykonywania działań; oblicza wartości wyrażeń; rozwiązuje zadania tekstowe; stosuje

Ocena	Wymagania edukacyjne
	liczby całkowite w sytuacjach praktycznych.
Bardzo dobra – 5	Uczeń: sprawnie wykonuje złożone działania; samodzielnie rozwiązuje zadania wieloetapowe; ustala znak wyniku; uzupełnia brakujące liczby i znaki; uzasadnia sposób rozwiązania.
Celująca – 6	Uczeń: rozwiązuje nietypowe problemy dotyczące liczb całkowitych; samodzielnie tworzy strategie rozwiązania; dostrzega zależności; tworzy wyrażenia spełniające określone warunki.

DZIAŁ 8. OBJĘTOŚĆ FIGUR

Ocena	Wymagania edukacyjne
Dopuszczająca – 2	Uczeń: rozumie pojęcie objętości; zna jednostki objętości; rozumie pojęcie sześcianu jednostkowego; oblicza objętość prostopadłościanu w prostych przypadkach; zna wzór na objętość prostopadłościanu.
Dostateczna – 3	Uczeń: oblicza objętość prostopadłościanu i sześcianu; stosuje jednostki objętości; zamienia podstawowe jednostki; zna zależności między jednostkami pojemności; rozwiązuje proste zadania tekstowe.
Dobra – 4	Uczeń: sprawnie oblicza objętości brył; zamienia jednostki objętości i pojemności; wyznacza brakujący wymiar prostopadłościanu; rozwiązuje zadania tekstowe; stosuje wiedzę w sytuacjach praktycznych.
Bardzo dobra – 5	Uczeń: samodzielnie rozwiązuje złożone zadania dotyczące objętości; wyznacza brakujące wymiary; łączy wiadomości dotyczące pola powierzchni i objętości; rozwiązuje zadania wieloetapowe; uzasadnia rozwiązania.
Celująca – 6	Uczeń: rozwiązuje nietypowe problemy dotyczące objętości i pojemności; dostrzega zależności między wymiarami bryły, jej polem powierzchni i objętością; samodzielnie tworzy strategie rozwiązania i formułuje wnioski.

IV. DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

W przypadku ucznia posiadającego opinię lub orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej wymagania edukacyjne dostosowuje się do jego indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych, zgodnie z zaleceniami zawartymi w dokumentacji.